

го обучения. При ДО видоизменяются функции преподавателей, разработчиков курсов, консультантов и др. Организация образовательного процесса в системах дистанционного обучения предполагает разделение труда педагогических работников.

Технологичность полученного педагогического образования определяется характером подготовки, которая осуществляется в несколько этапов. Первый этап – подготовительный. Студент осваивает ядро информации. Второй этап – формирующий. Студент осваивает методологию научного познания (экспериментальной научной деятельности) и творческой деятельности. Третий этап – закрепляющий (этап становления). Студент осваивает методологию проектной деятельности.

Похожая схема используется и при дополнительном образовании педагогов и мастеров производственного обучения.

Г. Д. Бухарова

О ФЕНОМЕНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении истории развития педагогической науки категория «образование» рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность. Сегодня образование следует рассматривать как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал.

Первая позиция предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитанников, воздействий и взаимодействий их друг с другом.

Вторая – характеристика уровня достижений обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений, компетенций и компетентностей. В этом и состоит суть образования как результата.

Подход к образованию как к системе предполагает совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Под воздействием происходящей в стране трансформации меняются функции образования и воспитания. Функции образования и воспитания становятся намного шире и важнее, нежели только обучение, подготовка человека к какому-либо виду трудовой деятельности.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В условиях стремительного развития общества образование выступает как накопленный человеком капитал, который может быть реализован в последующей жизнедеятельности.

Представляется, что целесообразно рассмотрение образования с позиции единства образования, воспитания и обучения, как основных категорий педагогической науки. В этом случае воспитание и обучение можно рассматривать как две взаимосвязанные и обусловленные стороны единой категории «образование». Достижения в каждой составляющей оцениваются через уровни образованности и воспитанности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнестойкость российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, которое возникло на переходе столетий и тысячелетий.

Центральной идеей образования признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. Понимание развития как непрерывного процесса следует соединить с принципом развивающего обучения; ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и его преобразование. Этим обусловлен переход к открытой системе образования. Открытость – как новое условие функционирования современной системы профессионального образования России предполагает

ее широкое взаимодействие с социумом, органическую включенность в рыночные отношения с признанием приоритета заказчиков (работодателей) на подготовку кадров.

Существенным сдвигом в общественном сознании явилась переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

О. В. Воротникова

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему качество, формирующее иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку. Экологизация профессионального образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей. В настоящее время, несмотря на недостаточную освоенность методики экологического образования, здесь наблюдаются несомненные сдвиги. Налицо постоянное расширение экологической тематики, в т. ч. ее социальной составляющей в профессиональном высшем образовании, значимость экологического образования закреплена законодательными актами. Значительно увеличился объем научных исследований в области теории и практики экологического образования. Можно сказать, что экологическое образование становится важным фактором реформирования всей системы образования.

Недостаточная же степень развитости экологического образования в вузах объясняется тем, что по историческим меркам оно только зарождается, во многих областях экологии как предмета науки и преподавания остается немало проблем, чем их решений. На начальной стадии находится внедрение таких специальностей как преподаватель – специалист по экологии. Решение проблем, связанных с экологическим образованием могло бы способствовать формированию его целостной научно-обоснованной